

苏州高博软件技术职业学院文件

院人字[2023] 50 号

关于开展 2023 年“双师型”教师 认定工作的通知

学校各单位：

为加快推进学校“双师型”教师队伍建设，根据《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，结合我校实际，现对学校 2023 年“双师型”教师认定工作作出如下通知：

一、认定条件

严格执行《关于印发〈苏州高博软件技术职业学院“双师型”教师认定标准（试行）〉的通知》（院人字〔2023〕48 号，附件 1）规定条件。

二、认定范围

1. 专业课教师（含实训、实习指导教师）。
2. 从行业企业聘任的、签订兼职教师协议的校外兼职教师（含产业教授、产业导师等，下同）。
3. 公共课教师和校内具有高校教师资格并实际承担教学

任务的其他兼课人员，符合相应条件的参照实施。

三、工作要求

1. 严格认定标准。坚持把师德师风作为认定工作的第一标准，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律和技术技能人才成长规律，践行工学结合、知行合一、德技并修要求。师德考核不合格者影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的予以撤销。强化对“双师型”教师教学水平、专业技能、实践经验和社会服务能力的要求，注重教育教学改革和专业发展实绩。

2. 落实“双师”责任。经认定的“双师型”教师，应积极参加行业企业实践和继续教育培训，完成规定的教学任务，提高关键的知识技能，并在教学业绩、教育研究、专业实践、社会服务等方面产生新成果，中、高级“双师型”教师还要发挥好传帮带或示范引领作用，为学校、专业、基地、团队等建设做出积极贡献。学校将把此作为“双师型”教师考核、认定或续聘（校外兼职教师）的重要依据。

3. 促进队伍建设。学校将制订“双师型”教师队伍建设规划，结合专业发展实际明确“双师型”教师职责任务，根据教师不同阶段发展需求，提供教育教学、岗位实训、继续教育、企业（社会）实践等条件和机会，鼓励和支持教师取得本专业（所教专业或相关专业）领域的职业资格证书、职业技能等级证书或执业证书等，推荐获聘行业领域专业技术

职务（职称）。对在课程教学改革、校企协同育人、专业团队建设等方面发挥积极作用、做出突出贡献的“双师型”教师，在职务（职称）晋升、评优评先、绩效考核奖励、培训研修等方面优先考虑或予以倾斜。各二级学院应结合学校相关要求拟订落实配套方案措施，积极加强“双师型”教师队伍建设。

四、组织实施

1. 组织机构。学校成立“双师型”教师认定工作专家委员会（以下简称专家委员会），下设认定工作办公室，负责拟订“双师型”教师队伍建设规划，加强“双师型”教师队伍建设工作，组织开展“双师型”教师认定等相关工作。认定工作办公室设在人事处，负责“双师型”教师认定的日常事务工作。

2. 规范有序。学校按照省定标准，明确实施细则或操作方法，确保认定办法、程序和结果透明规范、公平公正，积极推进“双师型”教师认定工作规范有序开展。

“双师型”教师认定工作每年组织一次。证书有效期一般为五年，有效期满后需重新申报认定。有效期内，达到更高级别条件的教师可申报相应级别的“双师型”教师，同一级别不重复认定。连续两次被认定为高职院校高级“双师型”教师或年龄达到50周岁及以上再申报并被认定为高职院校高级“双师型”教师的，在我校工作期间，证书长期有效。

3. 强化保障。学校将加强对“双师型”教师认定工作的专业组织建设和专项工作研究，以促进教师队伍高质量发展为导向，不断优化完善“双师型”教师认定标准和教师专业发展体系。学校将设置“双师型”教师队伍建设专项经费，用于发放“双师型”教师补贴，加强“双师型”教师培养培训、政策研究、学术交流和信息管理等工作。

五、认定程序

1. 教师自主申报。所在单位初审（校内兼课教师由任教学课程所归口二级学院审核，下同）教师个人申报表（见附件2）及相应支撑材料（材料目录见附件3），于9月8日前汇总提交至人事处。

2. 学校统一认定。学校相关职能部门审核材料后，9月底前组织召开“双师型”教师认定专家委员会，开展“双师型”教师认定工作，并将认定结果在校园内网予以公示，无异议后发文公布结果。

3. 信息报送备案。学校在省教育厅规定的时间内将认定办法、专家委员会、认定结果（汇总表）等相关材料报送省教育厅审核备案，在信息管理平台提交相关材料，并按照省教育厅有关规范发放统一证书。

4. 规范管理考核。我校教师应不断更新教育理念、锤炼师德师风、提升专业能力，走“双师型”发展道路。学校将逐步建立健全“双师型”教师使用管理和考核制度，健全引

进退出、能上能下的动态调整和激励机制，不断提升学校教师队伍整体素质和建设水平。

六、材料报送

1. 申报人员要严格按照要求认真准备申报材料，确保申报材料真实、准确、规范、齐全。材料审核、填报严格遵循“谁签字、谁负责”的原则，对材料审核、填报过程中弄虚作假、把关不严的审核人和单位负责人视情况追究相关责任。

2. 申报人所在单位对申报材料进行初审，符合对应等级申报认定条件的方可报送学校人事处。所在单位要认真审查申报材料的真实性、完整性和时效性，申报材料不完整、不规范，不符合规定条件的，应当及时告知需要补正的全部内容。申报人员逾期未补充完整的，视为放弃申报。凡复印件均须经申报人所在单位逐件核对原件与复印件，核实人签字并加盖单位公章，确认无误的当场返还原件。

3. 请各单位和申报人员按照规定的时间组织申报工作、提交相关材料，报送材料种类详见《“双师型”教师申报认定材料种类》（附件3）。

4. 《江苏省职业教育“双师型”教师认定申报表》（附件2，纸质一式1份，电子版和纸质版均按申报单位汇总）、《“双师型”教师认定申报简表》（附件4，纸质一式1份，电子版按申报单位汇总）需同时提交纸质材料和电子版，电子版发送至邮箱：1347313224@qq.com，邮件主题按“所在单

位-姓名-申报级别”格式标示。

七、其他事项

1. 关于时间界限：申报认定人员相关证书、成果材料截止时间为 2023 年 8 月 31 日。

2. 本文件自发布之日起实施，以往相关文件自动废止。

八、工作安排

“双师型”教师认定工作程序及日程安排

日期	工作内容	说明
8 月底	启动“双师型”教师认定工作，并将相关文件在校园内网上通知	
9 月 5 日前	申报人员将所有申报材料提交所在单位，所在单位负责初审申报资格并审查申报材料，在复印件上加盖单位公章(验核人签署姓名、日期)；负责汇总《“双师型”教师认定申报简表》	1. 《江苏省职业教育“双师型”教师认定申报表》(附件 2)中“八、院(系、部, 高等职业学校适用)评议推荐意见”处单位负责人签名并加盖公章 2. 校内兼课教师按任教课程所归口学院提交材料
9 月 8 日前	各单位将所有申报材料报送人事处	同时将材料审查过程中发现的问题报送人事处(不具备申报资格者不予报送)
9 月 14 日前	相关职能部门审核并填写申报表中相关栏目并签字盖章	
9 月 20 日前	人事处复审申报资格	
9 月 27 日前	专家委员会评审	
10 月上旬	评审结果在校园内网上公示, 无异议后, 上报省教育厅备案	

10月 中旬	学校发文授予“双师型”教师称号	
10月 下旬	材料整理、装订、存档	

注：具体时间安排视工作进展情况作适当调整。

附件：

1. 关于印发《苏州高博软件技术职业学院“双师型”教师认定标准（试行）》的通知
2. 江苏省职业教育“双师型”教师认定申报表
3. “双师型”教师申报认定材料种类
4. “双师型”教师认定申报简表
5. 江苏省职业教育“双师型”教师标准（试行）

苏州高博软件技术职业学院

2023年8月30日



苏州高博软件技术职业学院办公室

2023年9月1日印发

苏州高博软件技术职业学院文件

院人字[2023] 48号

关于印发《苏州高博软件技术职业学院“双师型” 教师认定标准(试行)》的通知

学校各单位:

为着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍，加快推进学校“双师型”教师队伍建设，服务学校事业发展，根据《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，特制定《苏州高博软件技术职业学院“双师型”教师认定标准(试行)》，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

附件：苏州高博软件技术职业学院“双师型”教师认定标准(试行)

苏州高博软件技术职业学院

2023年8月17日



附件：

苏州高博软件技术职业学院“双师型” 教师认定标准（试行）

第一条 全面贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，教书育人、为人师表、关爱学生，近五年师德考核合格以上。

第二条 落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，坚持校企合作、产教融合，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和学生技术技能培养过程中落实课程思政要求，积极探索具有专业与课程特点的育人模式和教学风格。

第三条 具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参加教学改革与研究。能够采取多种方法模式并熟练运用现代信息技术开展教学。我校教师须具备高校教师资格，教学质量考核合格以上；校外兼职教师（含产业教授、产业导师等，下同）须具有高职院校教学经历，掌握一定的教学原理、教学方法，教学质量考核合格以上。

第四条 具有行业企业本专业或相关专业工作经历，或积极深入企事业单位、生产服务一线进行本专业（所教专业或

相关专业，下同）岗位实践，掌握本专业工作过程或技术流程，了解产业发展趋势、行业企业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范等融入教学。

第五条 满足第一至第四条标准，且具备以下条件（1、2条兼备）的我校教师，可直接认定相应级别的“双师型”教师。

（一）初级“双师型”教师

1. 具有高校教师系列初级以上专业技术资格，同时具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2. 近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类（含毕业设计，下同）、创新创业类或科技发明类等比赛至少 1 项校级以上奖项；或参加实习实训基地（产教融合平台、科技平台、工程中心等，下同）建设、设备改造、技术革新、“五技”服务（技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务，下同）等发挥积极作用；或参加应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到校级以上奖项；或取得 1 项以上与本专业相关的知识产权类成果（含发明专利、实用新型专利、软件著作权、艺术科学类作品著作权等，下同）。

（二）中级“双师型”教师

1. 具有高校教师系列中级以上专业技术资格，同时具有

本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2. 近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等比赛至少 1 项校级一等奖以上奖项；或作为主要成员参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等取得实质成果；或作为主要成员参加应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到市级以上奖项；或取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

（三）高级“双师型”教师

1. 具有高校教师系列高级专业技术资格，同时具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2. 近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等比赛至少 1 项省级以上奖项；或主持实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等成果突出；或主持应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到省级以上奖项；或取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名第 1）。

第六条 满足第一至第四条标准，但不满足第五条标准的我校教师，对照以下条件申请认定相应级别的“双师型”教

师。

（一）初级“双师型”教师

1. 教学业绩。具备较扎实的专业知识和操作技能，掌握所教课程的课程标准、教学原理及教学、生产实习实训方法等。近五年，系统担任本专业 1 门以上课程全部教学，教学效果良好，且具备下列条件之一：

（1）教学质量考核学期或年度 1 次以上优秀。

（2）参加教学能力大赛获得校级以上奖项。

（3）指导学生获得本专业相关大赛（技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等至少 1 项，下同）校级以上奖项。

（4）本人教书育人事迹在校级以上范围宣传报道。

（5）开设校级以上公开课并获得专家或同行好评。

（6）获得学校认可的本专业领域其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有组织和开展教育教学研究的能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中积累了一定经验，且具备下列条件之一：

（1）本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得校级以上奖项，或入选校级以上论文（案例）汇编。

（2）参加校级以上职业教育研究课题并已结题。

（3）参加专业、课程或教材等建设，获得校级以上立（奖）

项。

(4) 获得校级以上教学成果奖。

(5) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得校级以上奖项。

(6) 以第一作者在校级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上。

3. 实践能力。具有 2 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 参加本专业相关大赛获得校级以上奖项。

(3) 参加“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务。

(4) 取得 1 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

(5) 参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新等发挥积极作用。

(6) 获得校级以上技术能手等与技术革新相关的荣誉称号。

(二) 中级“双师型”教师

1. 教学业绩。具备扎实的理论基础、专业知识和熟练的操作技能，掌握先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业 2 门以上课程全部教学，形成一定的教学特色和教学经验，且具备下列条件之一：

(1) 教学质量考核学期 2 次或年度 1 次以上优秀。

(2) 参加教学能力大赛获得市级以上奖项。

(3) 以第一作者在市级以上刊物发表本专业教学改革经验文章（案例）。

(4) 本人教书育人事迹在市级以上范围宣传推广。

(5) 获评校级以上教学名师或获得本专业领域市级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有较强的指导与开展教育教学研究的能力，近五年，参加教学研究

任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得比较突出的成果，且具备下列条件之一：

(1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得市级以上奖项，或入选市级以上论文（案例）汇编。

(2) 主持校级以上或作为主要成员参加市级以上职业教育研究课题并已结题。

(3) 获得市级以上教学成果奖。

(4) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得市级以上奖项。

(5) 以第一作者在市级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上；或正式出版专著或参编重点、规划（立项）教材，本人撰写 1 万字以上。

3. 实践能力。具有 3 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得一定的社会或经济效益，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 作为主要成员参加“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务，取得实质成果。

(3) 取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

4. 专业成果。近五年，本人或指导学生获得本专业相关大赛市级以上奖项；或作为主要成员承担校级以上实习实训基地、专业（群）、课程、教材或“双师型”教师团队等项目建设；或获得市级以上技术能手、技能大师、工艺大师等荣誉称号。

（三）高级“双师型”教师

1. 教学业绩。系统掌握本专业理论基础，熟悉本专业领域行业产业发展现状和趋势，具有丰富的专业知识、精湛的操作技能和先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任

本专业 2 门以上课程全部教学，形成可供借鉴推广的教学经验或模式，教学特色鲜明，教学业绩突出，且具备下列条件之一：

(1) 教学质量考核学期 4 次或年度 2 次以上优秀。

(2) 参加教学能力大赛获得省级以上奖项。

(3) 以第一作者在省级以上刊物发表本专业教学改革经验文章（案例）。

(4) 本人教书育人事迹在省级以上范围宣传推广。

(5) 获评省级以上教学名师或获得本专业领域省级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有主持和开展教育教学研究的突出能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得突出成果，发挥示范引领作用，且具备下列条件之一：

(1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得省级以上奖项，或入选省级以上论文（案例）汇编。

(2) 主持市级以上或作为主要成员参加省级以上职业教育研究课题并已结题。

(3) 获得省级以上教学成果奖。

(4) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得省级以上奖项。

(5) 以第一作者在省级以上刊物发表本专业学术论文 1

篇以上，或正式出版本专业领域专著 1 本以上，或参编的规划（立项）教材本人撰写 3 万字以上。

3. 实践能力。具有 5 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得显著的社会或经济效益，且具备下列条件之一：

（1）具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

（2）主持“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务，取得突出成果。

（3）取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名第 1）。

4. 专业成果。近五年，作为主要成员本人或指导学生获得本专业相关大赛省级以上奖项；主持校级以上实习实训基地、专业（群）、课程、教材或“双师型”教师团队等项目建设或担任省级以上项目（团队）主要成员 2 年以上；或获得省级以上技术能手、技能大师、工艺大师等荣誉称号。

第七条 满足第一至第四条标准，且具备以下条件（1、2 条兼备或满足第 3 条）的学校正式聘用的校外兼职教师，可认定相应级别的“双师型”教师。

1. 具有本专业或相关专业非教师系列专业技术职务或职

业资格证书或职业技能等级证书或执业证书，证书等级不低于申报同级别“双师”的学校教师要求。

2. 具备教书育人的先进理念、扎实的专业理论基础和正确的教学方法，申报初、中、高级“双师型”教师需从事本专业或相关专业课程教学（含实践教学、讲座等）分别不少于1学年（或累计2个学期）、2学年（或累计4个学期）、3学年（或累计6个学期），平均每学期授课不少于60课时，教学质量考核合格以上（申报中级“双师”至少1次优秀、申报高级“双师”至少2次优秀）。

3. 省级以上产业教授、技能大师、工艺大师、技术能手及非物质文化遗产传承人等，具有1年以上（或累计2个学期）学校教学经历，且与学校共同研讨制定人才培养方案或共同建设实习实训基地、专业（群）、课程、教材或指导青年教师等方面发挥积极作用的，不受第1、2条限制，经学校考核合格，直接认定为中级以上“双师型”教师。

第八条 本标准相关名词术语、适用范围等未作特别规定的，参照我省高等职业学校教师专业技术资格条件有关规定；业绩成果量化要求及认定规则参照我校教师专业技术资格条件相应要求。

1. 本标准规定的“近五年”指业绩、成果、经历等认定的有效年限，未满五年但达到标准者可以申报。入职三年以内的新教师参加校企合作式专业能力提升培训、公共课教师

参加社会服务（调研、考察）等活动，视同参加企业或生产服务一线岗位实践，累计时长须达到规定要求。

2. 本标准规定的市级指设区市级别，县级指县（市、区）级别。高等职业学校校级第一等第奖项、成果可等同市级。

3. 本标准规定的年限、数量、等级等均含本级，如校级以上含校级、2年以上含2年。

4. 教学成果、竞赛奖项、教科研课题和建设项目等，主要成员排名一般为国家级前10、省级前5、市级和校级前3。

5. 体育艺术类教师本专业相关大赛或专业成果包括本专业领域权威竞赛、展演或作品被权威机构收藏、公开发表等。

第九条 本标准由学校人事处负责解释。

第十条 本标准自发布之日起施行，以往相关文件自动废止。

附件2

Gist2023ss_____

江苏省职业教育“双师型”教师 认定申报表

学校层次：
中等职业学校（含三年制、五年制）
高等职业学校（含高职院、职业本科）

所在学校：

认定方式：
直接认定 申请认定

当前“双师”等级：
无 初级 中级 高级

认定“双师”等级：
初级 中级 高级

申请时间： 年 月 日

江苏省教育厅制

填表说明

1.本表由职业学校人事（教师）部门组织填写，可在江苏教师信息管理系统职教教师信息管理平台下载、打印；认定机构完成线下审核、盖章存档，在系统内提交通过认定人员信息。

2.申报人员对照《江苏省职业教育“双师型”教师标准（试行）》相应条款填写必要内容。

——所有申报人员第“一”项基本信息必填。

——直接认定人员第“二”“五”项必填，第“五”项中“实践成果”与第六项“专业成果”满足其一均可。

——申请认定人员：**学校教师**第“三”“四”“五”项必填，其中高职教师申报中级以上“双师”第“六”项必填；**校外兼职教师**第“二”“七”项必填，其中省级以上产业教授、技能大师等第“六”“七”项必填。

3.申报人员对本表填写内容的真实性和准确性负主要责任，学校及相关职能部门负相应审核责任。

4.本表填报内容不符合要求或审核手续不全的，不予受理。

申报人声明

郑重声明：本表所填写内容及本人提供的相应佐证材料真实准确，如有不实之处，本人愿承担相应责任。

申报人（签名）：

年 月 日

一、基本情况

姓 名		性 别		电子照片
出生年月		民 族		
最高学历		最高学位		
参加工作时 间		从教时间		
专业领域			联系电话	
教师岗位类型	<input type="checkbox"/> 职业学校专任教师 <input type="checkbox"/> 职业学校兼课教师（校内具备教师资格其他人员） <input type="checkbox"/> 正式聘任的校外兼职教师（来自行业企业） <input type="checkbox"/> 依法开展职业学校教育的其他机构中具有教师资格的人员			
教师课程类型	<input type="checkbox"/> 专业（实习指导）课 <input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 其他			
个人师德师风及 教育教学工作 小结(300字左右)				
近五年师德表现	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格			
近五年教学 质量考核	均在合格以上 其中优秀等第学期 次；或年度 次			

二、资格证书

教师资格证书名称	
教师资格证书编号	
教师系列专业技术资格等级	<input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 高级 (<input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高)
非教师系列专业技术资格名称	
非教师系列专业技术资格等级	<input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 高级 (<input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高)
职业资格（执业资格） 证书名称	
证书编号及颁发机构	
职业技能等级证书名称	
职业技能等级	<input type="checkbox"/> 初级 (<input type="checkbox"/> 五级 <input type="checkbox"/> 四级 <input type="checkbox"/> 三级) <input type="checkbox"/> 中级 (<input type="checkbox"/> 二级) <input type="checkbox"/> 高级 (<input type="checkbox"/> 一级)
证书编号及颁发机构	
其他证书	
证书编号及颁发机构	

学校人事等部门对表一、表二内容审核并盖章。

审核部门（盖章）： _____

三、教学业绩（学校教师申请认定必填）

教学情况：近五年，完成_____门本专业或相关专业课程全部教学。

课程名称	课程所属专业	授课时间段	学时
		___年___月—___年___月	
		___年___月—___年___月	
		___年___月—___年___月	
		___年___月—___年___月	
		___年___月—___年___月	

教学成效：符合标准第 条第 款

项目、奖项名称	获得时间	等级	颁发或主办单位	排名/ 总人数

备注：限填3项以内。教学质量考核获“优秀”等第次数符合标准的，本表可选填。

学校相关部门对上表内容进行审核

审核部门（盖章）：_____

审核意见 _____

审核人签字：_____

四、教育研究（学校教师申请认定必填）

教研成果：符合标准第 条第 款

项目名称	发表（出版、立项） 单位	发表（出版、结题）时间	本人排序 （参编类型）

备注：限填 3 项以内。

学校相关部门对上表内容进行审核

审核部门（盖章）：_____

审核意见：_____

审核人签字：_____

五、实践能力（学校教师必填）

行业企业工作或实践经历：

具有____年以上行业企业从事本专业或相关专业工作经历

近五年累计不少于 6 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地从事本专业（所教专业或相关专业）岗位实践

近五年每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地从事本专业（所教专业或相关专业）岗位实践

起止时间（年月）	企事业单位名称	本人职务（责） 或岗位或成效
____年__月—____年__月		
____年__月—____年__月		
____年__月—____年__月		

备注：（1）近五年非必五年，符合标准按实际年限填写；（2）入职三年内新教师参加校企合作式专业能力提升培训、公共课教师参加社会服务（调研、考察）等同企业实践，时长应达到规定要求。

实践成果 符合标准第 条第 款

工作、项目、奖项、成果等名称	委托、立项、授奖单位或专利号	立项时间 (获取时间)	结项时间 (专利类型)	主持或排名 /总人数

备注：限填3项以内。高等职业学校教师申报中级、高级“双师”者必填，其他申报教师“实践成果”与下表“专业成果”可选填。

学校相关部门对上表内容进行审核

审核部门（盖章）：_____

审核意见：_____

审核人签字：_____

六、专业成果 符合标准第 条第 款

时间	荣誉、项目 奖励等名称	授予部门	级别	排名/ 总人数

备注：限填3项以内。（1）校外兼职教师获省产业教授、省技能大师等称号者在此填写；（2）高等职业学校教师申报中级、高级“双师”者，“专业成果”与上表“实践成果”均为必填。

学校相关部门对上表内容进行审核

审核部门（盖章）：_____

审核意见：_____

审核人签字：_____

七、学校教学经历（校外兼职教师必填）

起止时间（年月）	课程名称	课程类型	授课学时	教学方式
_____年 _____月 — 年_____月				
_____年 _____月 — 年_____月				
_____年 _____月 — 年_____月				

备注：（1）近五年非必五年，符合标准者按实际年限填写。（2）课程类型主要指专业基础课、技能实训课；（3）教学方式指理论教学、实践教学或理实一体化教学。

学校相关部门对上表内容进行审核

审核部门（盖章）： _____

审核意见： _____

审核人签字： _____

八、院（系、部，高等职业学校适用）评议推荐意见

以上内容信息已经核实和公示。未发现该教师有违法犯罪记录、师德失范行为、学术不端行为、违纪违规情况、意识形态问题等。

所在院（系）：（公章）

党政负责人：（签名）

日期：

九、学校（中等职业学校适用）评议推荐意见

以上内容信息已经核实并公示。未发现该教师有违法犯罪记录、师德失范行为、学术不端行为、违纪违规情况、意识形态问题等。

所在学校：（公章）

党政负责人：（签名）

日期：

十、认定机构意见（中职为设区市教育局，高职为申报人所在学校）

经审核并公示，该教师符合江苏省职业教育“双师型”教师

（中职高职）（初级 中级 高级）标准，同意认定。

认定机构：（公章）

日期：

抄送：教育部教师工作司。

附件 3

“双师型”教师申报认定材料种类

姓名：_____单位：_____岗位：_____教师（选填专任、校内兼课或校外兼职）
 认定双师等级：_____级（选填初、中或高） 认定方式：_____认定（选填直接或申请）
 任教课程或专业归口学院：_____学院（校内兼课教师填写） 编号：Gist2023ss_____

序号	材料名称	原件验核	份数
1	《江苏省职业教育“双师型”教师认定申报表》(A4 纸双面打印, 一式 1 份)		
2	《“双师型”教师认定申报简表》(可缩印为 A4 纸, 一式 1 份)		
3	高等学校教师资格证书		
4	现任高校教师专业技术职务任职资格证书		
5	本专业非教师系列专业技术职务任职资格证书		
6	本专业非教师系列职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等		
7	近五年本专业领域技能竞赛类、教学成果类(含毕业设计, 下同)、创新创业类或科技发明类等业务校级及以上奖项		
8	近五年实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等相关材料		
9	近五年应用项目设计、研发或技术改造攻关等, 成果被企业使用材料或所获校级及以上奖项材料		
10	近五年本专业相关的知识产权类成果材料(含发明专利、实用新型专利、软件著作权、艺术科学类作品著作权等)		
11	其他教学业绩材料		
12	其他教育研究材料		
13	其他实践能力佐证材料		
14	其他专业成果材料		
15	其他材料		

材料验核人签字:

单位公章:

日期:

年 月 日

注: 1. 本表用 A4 纸打印, 与申报材料一同提交; 2. 编号由人事处填写; 3. 除第 1 和 2 项以外, 其他材料全部提交复印件; 4. 请按照材料序号顺序排列申报材料复印件; 5. 所在单位逐件核对原件与复印件, 验核人签字, 加盖单位公章, 确认无误的当场返还原件, 在原件验核情况栏中打“√”。

附件5

江苏省职业教育“双师型”教师标准

(试 行)

第一条 贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，教书育人、为人师表、关爱学生，近五年师德考核合格以上。

第二条 落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，坚持校企合作、产教融合，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和学生技术技能培养过程中落实课程思政要求，积极探索具有专业与课程特点的育人模式或教学风格。

第三条 具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参加教学改革与研究。能够采取多种方法模式并熟练运用现代信息技术开展教学。学校教师需具备相应学段的教师资格，教学质量考核合格以上。校外兼职教师（含产业教授、产业导师等，下同）需具有学校教学经历，掌握一定的教学原理、教学方法，教学质量考核合格以上。

第四条 具有行业企业本专业或相关专业工作经历，或积极深入企事业单位、生产服务一线进行本专业（所教专业或相关专业，下同）岗位实践，掌握本专业工作过程或技术流程，了解产

业发展趋势、行业企业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范等融入教学。

第五条 满足第一至第四条标准，且具备以下条件（1、2条兼备）的中、高等职业学校教师，可直接认定相应级别的“双师型”教师。

（一）初级“双师型”教师

1.具有所教学段教师系列初级以上专业技术资格，同时具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2.近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类（含毕业设计，下同）、创新创业类或科技发明类等比赛至少1项校级以上奖项；或参加实习实训基地（产教融合平台、科技平台、工程中心等，下同）建设、设备改造、技术革新、“五技”服务（技术开发、技术转让、技术许可、技术咨询、技术服务，下同）等发挥积极作用；或参加应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到校级以上奖项；或取得1项以上与本专业相关的知识产权类成果（含发明专利、实用新型专利、软件著作权、艺术科学类作品著作权等，下同）。

（二）中级“双师型”教师

1.具有所教学段教师系列中级以上专业技术资格，同时具有本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2.近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等比赛至少1项校级一等奖

以上奖项；或作为主要成员参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等取得实质成果；或作为主要成员参加应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到市级以上奖项；或取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

（三）高级“双师型”教师

1.具有所教学段教师系列高级专业技术资格，同时具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2.近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等比赛至少 1 项省级以上奖项；或主持实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等成果突出；或主持应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到省级以上奖项；或取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名第 1）。

第六条 满足第一至第四条标准，但不满足第五条标准的中等职业学校教师，对照以下条件申请认定相应级别的“双师型”教师。

（一）初级“双师型”教师

1.教学业绩。具备较扎实的专业知识和操作技能，掌握所教课程的课程标准、教学原理及教学、生产实习实训方法等。近五年，系统担任本专业 1 门以上课程全部教学，教学效果好，且具备下列条件之一：

- （1）教学质量考核 1 次以上优秀。
- （2）参加教学能力大赛获得校级以上奖项。

(3) 指导学生参加本专业相关大赛（技能竞赛类、创新创业类或科技发明类等至少 1 项，下同）获得校级以上奖项。

(4) 开设校级以上教学公开课并获得好评。

(5) 获得本专业领域校级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有组织和开展教育教学研究的能力，近五年，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中积累了一定经验，且具备下列条件之一：

(1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得校级以上奖项，或入选校级以上论文（案例）汇编。

(2) 参加校级以上职业教育研究课题并已结题。

(3) 参加校级以上专业、课程、教材等项目建设并发挥积极作用。

(4) 获得校级以上教学成果奖。

(5) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得校级以上奖项。

3. 实践能力。具有 2 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作等工作，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 参加本专业相关大赛获校级以上奖项。

(3) 参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新等并发挥积极作用。

(4) 参加并完成 1 项以上本专业相关应用研究项目。

(5) 取得 1 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

(二) 中级“双师型”教师

1. 教学业绩。具备扎实的理论基础、专业知识和熟练的操作技能，掌握先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业 2 门以上课程全部教学，形成一定的教学特色和教学经验，且具备下列条件之一：

(1) 教学质量考核学期 2 次或年度 1 次以上优秀。

(2) 参加教学能力大赛获得校级一等奖以上奖项。

(3) 指导学生参加本专业相关大赛获得校级一等奖以上奖项。

(4) 在县级以上范围开设教学公开课并获得好评。

(5) 担任校级以上专业（群）项目负责人、教研组长、学科带头人或“双师型”教师团队领衔人，或担任市级以上项目（团队）主要成员。

(6) 获评校级以上教学名师或获得本专业领域市级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有较强的指导和开展教育教学研究的能力，近五年在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得比较突出的成绩，且具备下列条件之一：

(1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得校级一等奖以上奖项，或入选市级以上论文（案例）汇编。

(2) 主持校级以上或作为主要成员参加县级以上职业教育研究课题并已结题。

(3) 主持校级以上专业、课程或教材等建设，或作为主要成员参加市级以上有关项目建设。

(4) 获得市级以上教学成果奖。

(5) 以第一作者在市级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上，或正式出版本专业领域专著或参编规划（立项）教材，本人撰写 1 万字以上。

(6) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等，获得校级一等奖以上奖项。

3.实践能力。具有 3 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作等工作取得比较突出的成绩，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 本人参加本专业相关大赛获得校级一等奖以上奖项。

(3) 作为主要成员参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新等，取得明显成效。

(4) 作为主要成员参加并完成 1 项以上本专业相关应用研究项目。

(5) 取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

(三) 高级“双师型”教师

1.教学业绩。系统掌握本专业理论基础，了解行业产业发展现状和趋势，具有丰富的专业知识和精湛的操作技能，掌握先进

的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业 2 门以上课程全部教学，形成可供借鉴推广的教学经验或模式，教学特色鲜明，教学业绩突出，且具备下列条件之一：

- (1) 教学质量考核学期 4 次或年度 2 次以上优秀。
- (2) 参加教学能力大赛获得省级以上奖项。
- (3) 指导学生参加本专业相关大赛获得省级以上奖项。
- (4) 指导学生参加省学业水平考试技能合格率 90%以上。
- (5) 担任市级以上专业（群）项目负责人、教研组长、学科带头人或“双师型”教师团队领衔人等，或担任省级以上项目（团队）主要成员。
- (6) 获评市级以上教学名师或获得本专业领域省级以上其他教育教学类表彰。

2.教育研究。具有主持和开展教育教学研究的突出能力，近五年在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得突出成果，发挥了示范引领作用，且具备下列条件之一：

- (1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得市级一等奖以上奖项，或入选省级以上论文（案例）汇编。
- (2) 主持市级以上或作为主要成员参加省级以上职业教育研究课题并已结题。
- (3) 主持市级以上专业、课程或教材等建设，或作为主要成员参加省级以上有关项目建设。
- (4) 获得省级以上教学成果奖。
- (5) 以第一作者在省级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上，或正式出版本专业领域专著或参编规划（立项）教材，本

人撰写 3 万字以上。

3.实践能力。具有 5 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得突出成果，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 参加本专业相关大赛获省级以上奖项。

(3) 主持实习实训基地建设、设备改造、技术革新等发挥重大作用，取得显著社会或经济效益。

(4) 作为主要成员参加并完成 2 项以上或主持并完成 1 项以上本专业相关应用研究项目。

(5) 取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名第 1）。

第七条 满足第一至第四条标准，但不满足第五条标准的高等职业学校教师，对照以下条件申请认定相应级别的“双师型”教师。

（一）初级“双师型”教师

1.教学业绩。具备较扎实的专业知识和操作技能，掌握所教课程的课程标准、教学原理及教学、生产实习实训方法等。近五年，系统担任本专业 1 门以上课程全部教学，教学效果好，且具备下列条件之一：

(1) 教学质量考核 1 次以上优秀。

(2) 参加教学能力大赛获得校级以上奖项。

(3) 指导学生获得本专业相关大赛（技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等至少 1 项，下同）校级以上奖项。

(4) 本人教书育人事迹在校级以上范围宣传推广。

(5) 开设校级以上公开课并获得好评。

(6) 获得学校认可的本专业领域其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有组织和开展教育教学研究的能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中积累了一定经验，且具备下列条件之一：

(1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得校级以上奖项，或入选校级以上论文（案例）汇编。

(2) 参加校级以上职业教育研究课题并已结题。

(3) 参加专业、课程或教材等建设，获得校级以上立（奖）项。

(4) 获得校级以上教学成果奖。

(5) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得校级以上奖项。

(6) 以第一作者在校级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上。

3. 实践能力。具有 2 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 参加本专业相关大赛获得校级以上奖项。

(3) 参加“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务。

(4) 取得 1 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

(5) 参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新等发挥积极作用。

(6) 获得校级以上技术能手等与技术革新相关的荣誉称号。

(二) 中级“双师型”教师

1. 教学业绩。具备扎实的理论基础、专业知识和熟练的操作技能，掌握先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业 2 门以上课程全部教学，形成一定的教学特色和教学经验，且具备下列条件之一：

(1) 教学质量考核学期 2 次或年度 1 次以上优秀。

(2) 参加教学能力大赛获得市级以上奖项。

(3) 以第一作者在市级以上刊物发表本专业教学改革经验文章（案例）。

(4) 本人教书育人事迹在市级以上范围宣传推广。

(5) 获评校级以上教学名师或获得本专业领域市级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有较强的指导与开展教育教学研究的能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得比较突出的成果，且具备下列条

件之一：

(1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得市级以上奖项，或入选市级以上论文（案例）汇编。

(2) 主持校级以上或作为主要成员参加市级以上职业教育研究课题并已结题。

(3) 获得市级以上教学成果奖。

(4) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得市级以上奖项。

(5) 以第一作者在市级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上；或正式出版专著或参编重点、规划（立项）教材，本人撰写 1 万字以上。

3.实践能力。具有 3 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得一定的社会或经济效益，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 作为主要成员参加“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务，取得实质成果。

(3) 取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

4.专业成果。近五年，本人或指导学生获得本专业相关大赛市级以上奖项；或作为主要成员承担校级以上实习实训基地、专业（群）、课程、教材或“双师型”教师团队等项目建设；或获得

市级以上技术能手、技能大师、工艺大师等荣誉称号。

（三）高级“双师型”教师

1.教学业绩。系统掌握本专业理论基础，熟悉本专业领域行业产业发展现状和趋势，具有丰富的专业知识、精湛的操作技能和先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业2门以上课程全部教学，形成可供借鉴推广的教学经验或模式，教学特色鲜明，教学业绩突出，且具备下列条件之一：

- （1）教学质量考核学期4次或年度2次以上优秀。
- （2）参加教学能力大赛获得省级以上奖项。
- （3）以第一作者在省级以上刊物发表本专业教学改革经验文章（案例）。
- （4）本人教书育人事迹在省级以上范围宣传推广。
- （5）获评省级以上教学名师或获得本专业领域省级以上其他教育教学类表彰。

2.教育研究。具有主持和开展教育教学研究的突出能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得突出成果，发挥示范引领作用，且具备下列条件之一：

- （1）本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得省级以上奖项，或入选省级以上论文（案例）汇编。
- （2）主持市级以上或作为主要成员参加省级以上职业教育研究课题并已结题。
- （3）获得省级以上教学成果奖。
- （4）指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等

活动，获得省级以上奖项。

(5) 以第一作者在省级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上，或正式出版本专业领域专著 1 本以上，或参编的规划（立项）教材本人撰写 3 万字以上。

3.实践能力。具有 5 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得显著的社会或经济效益，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 主持“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务，取得突出成果。

(3) 取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名第 1）。

4.专业成果。近五年，作为主要成员本人或指导学生获得本专业相关大赛省级以上奖项；主持校级以上实习实训基地、专业（群）、课程、教材或“双师型”教师团队等项目建设或担任省级以上项目（团队）主要成员 2 年以上；或获得省级以上技术能手、技能大师、工艺大师等荣誉称号。

第八条 满足第一至第四条标准，学校正式聘用的校外兼职教师具备以下条件（1、2 条兼备或满足第 3 条），可认定相应级别的“双师型”教师。

1.具有本专业或相关专业非教师系列专业技术职务或职业

资格证书或职业技能等级证书或执业证书，证书等级不低于申报同级别“双师”的学校教师要求。

2.具备教书育人的先进理念、扎实的专业理论基础和正确的教学方法，申报初、中、高级“双师型”教师需从事本专业或相关专业课程教学（含实践教学、讲座等）分别不少于1学年（或累计2个学期）、2学年（或累计4个学期）、3学年（或累计6个学期），平均每学期授课不少于60课时，教学质量考核合格以上（申报中级“双师”至少1次优秀、申报高级“双师”至少2次优秀）。

3.省级以上产业教授、技能大师、工艺大师、技术能手及非物质文化遗产传承人等，具有1年以上（或累计2个学期）学校教学经历，且与学校共同研制人才培养方案或共同建设实习实训基地、专业（群）、课程、教材或指导青年教师等发挥积极作用的，不受第1、2条限制，经学校考核合格，直接认定为中级以上“双师型”教师。

第九条 本标准相关名词术语、适用范围等未作特别规定的，参照我省中、高等职业学校教师专业技术资格条件有关规定；业绩成果量化要求及认定规则参照本地本校教师专业技术资格条件相应要求，或由认定机构在实施细则中明确。

1.本标准规定的“近五年”指业绩、成果、经历等认定的有效年限，未满五年但达到标准者可以申报。入职三年以内的新教师参加校企合作式专业能力提升培训、公共课教师参加社会服务（调研、考察）等活动，视同参加企业或生产服务一线岗位实践，累计时长须达到规定要求。

2.本标准规定的市级指设区市级别，**县级指县（市、区）级别**。高等职业学校校级第一等第奖项、成果可等同市级。

3.本标准规定的年限、数量、等级等均含本级，如校级以上含校级、2年以上含2年。

4.教学成果、竞赛奖项、教科研课题和建设项目等，主要成员排名一般为国家级前10、省级前5、市级和校级前3。

5.体育艺术类教师本专业相关大赛或专业成果包括本专业领域权威竞赛、展演或作品被权威机构收藏、公开发表等。

第十条 本标准解释权归江苏省教育厅。